

# Razones y visiones de las protestas motivadas por la crisis universitaria (acumulada) en Venezuela

Documento creado en fecha: sábado 11/mayo/2013. **Versión actual: 2.**

Modificado en fecha: domingo 19/mayo/2013 (versión actual)

Preparado por: **Dr. Javier González-Estévez. UNET, San Cristóbal, Táchira.**

e-mail: [jgonzale@unet.edu.ve](mailto:jgonzale@unet.edu.ve) ; Twitter: [@gonzalezestevez](https://twitter.com/gonzalezestevez)

## **Preámbulo (Panorama socioeconómico):**

- 1.) Población (estimada) en Venezuela para el año 2013: **30.000.000** de habitantes.
- 2.) Presupuesto de Venezuela (Año 2013): **El presupuesto se fundamentó en el barril de petróleo a 55 US\$ y a un tipo de cambio de 4,30 bolívares por US\$** (<http://www.vtv.gob.ve/articulos/2012/10/23/presupuesto-de-la-nacion-2013-se-calculo-en-bs.-396-mil-406-millones-8987.html>). **Precio promedio (aproximado) del barril de petróleo venezolano 2013: 102.56 US\$/barril** (<http://www.menpet.gob.ve/secciones.php?option=view&idS=45>)
- 3.) Ingresos por SENIAT (ISLR): <http://www.elmundo.com.ve/noticias/economia/politicas-publicas/seniat-cumple-meta-de-recaudacion-global-en-un-131.aspx>
- 4.) Otros ingresos: Por ejemplo, el IVA (al 12%). Otros desgloses de ingresos (referidos a 2012, lo puede leer aquí: [http://www.el-nacional.com/gustavo\\_roosen/Discursos-tendencias\\_0\\_130188760.html](http://www.el-nacional.com/gustavo_roosen/Discursos-tendencias_0_130188760.html))
- 5.) Más información del presupuesto Venezuela 2013 (pdf): <http://www.analitica.com/va/economia/opinion/2901378.pdf>

## **Sobrevivencia del personal universitario en Venezuela:**

**Veamos las tablas de sueldos nominales vigente (desde 01 de mayo de 2011) SIN LOS DESCUENTOS DE LEY NI PARTICULARES.** Tomemos como referencia que el sueldo mínimo a partir del 01/01/2013 que es de Bs.F. 2.457,02.

PERSONAL OBRERO		PERSONAL ADMINISTRATIVO		Profesional Universitario	
TABLA DE SALARIOS		(Bs./mes)			
NIVEL	2011	CÓDIGO DE UBICACIÓN	EN BOLÍVARES (Bs./mes)		
1	1.714	<b>Apoyo Administrativo</b>		401	2.716
2	1.784	201	1.714	402	2.865
3	1.857	202	1.817	403	3.023
4	1.934	203	1.926	404	3.189
5	2.013	204	2.041	405	3.365
6	2.095	205	2.164	406	3.550
7	2.181	206	2.294	407	3.745
		<b>Técnico Superior Universitario</b>		408	3.951
		301	2.164	409	4.168
		302	2.294		
		303	2.381		
		304	2.471		
		305	2.565		
		306	2.663		

Tabla N° 1: Sueldo mínimo (SM) vigente: Bs. 2.457,02. **TODO** el personal obrero está por debajo del SM, **SIN** los descuentos de rigor.

Tabla N° 2: Sueldo mínimo (SM) vigente: Bs. 2.457,02. **SIN** los descuentos de rigor, desde nivel 201 hasta 303 por debajo del SM. (9 niveles de 21): casi la mitad. **CON** las deducciones, se estima aproximadamente, que desde el nivel 201 hasta el 405 estén por debajo del SM, es decir 17 de 21 niveles; casi la totalidad del personal administrativo.

PERSONAL DOCENTE Y DE INVESTIGACIÓN

(Bs./mes)

CATEGORÍA ACADÉMICA	DEDICACIÓN EXCLUSIVA	TIEMPO COMPLETO	MEDIO TIEMPO	COSTO HORA X SEMANA
Instructor	3.335	2.677	1.340	46
Asistente	4.015	3.093	1.547	53
Agregado	4.834	3.573	1.788	60
Asociado	5.914	4.161	2.080	69
Titular	7.232	4.845	2.422	80

AUXILIARES DOCENTES Y DE INVESTIGACIÓN

(Bs./mes)

CATEGORÍA ACADÉMICA	DEDICACIÓN EXCLUSIVA	TIEMPO COMPLETO	MEDIO TIEMPO	COSTO HORA X SEMANA
I	2.614	2.264	1.134	34
II	2.995	2.390	1.196	36
III	3.429	2.667	1.334	41
IV	3.927	2.976	1.488	46
V	4.500	3.319	1.660	50

Tabla N° 3: Sueldo mínimo (SM) vigente: Bs. 2.457,02. Todos los medio tiempo por DEBAJO del sueldo mínimo. Tiempo completo en categorías Instructor, Asistente y Agregado y Profesor Instructor a dedicación exclusiva están técnicamente por DEBAJO del SM (aplicando los descuentos de rigor al sueldo). **Un profesor Titular a dedicación exclusiva; con maestría y/o doctorado, 15 años de servicio a la Universidad, con al menos 4 trabajos de ascenso y/o conjunto de publicaciones, trayectoria académica, tesis dirigidas, congresos nacionales/internacionales, entre otros, apenas gana 2,94 SM. Peor es la situación para los auxiliares docentes y de investigación.**

El personal Universitario, aparte de vivir endeudado todo el tiempo, perdió desde ya hace tiempo, la capacidad de ahorro, ante los bajos sueldos, en un país con alta inflación anualizada y diversas devaluaciones sufridas, aparte de un férreo control cambiario (CADIVI) que ha tenido consecuencias. Esto es apenas una muestra de la crisis universitaria.

(1) Sobrevivir endeudando tarjetas de crédito (para quien las pueda poseer). Normalmente un profesor iniciando carrera académica no tiene acceso a una tarjeta de crédito, dado su bajo salario.

(2) Sobrevivir a punta de préstamos de las cajas de ahorro. Se traduce en menos sueldo neto cada mes, ya que se descuenta mensualmente del sueldo las cuotas de pago respectiva.

(3) Sobrevivir con los bonos vacacional y fin de año, para disminuir o amortizar deudas. Lo que se podría denominar técnicamente el "Bono deudacional". Este bono equivale a tres meses del salario (90 días).

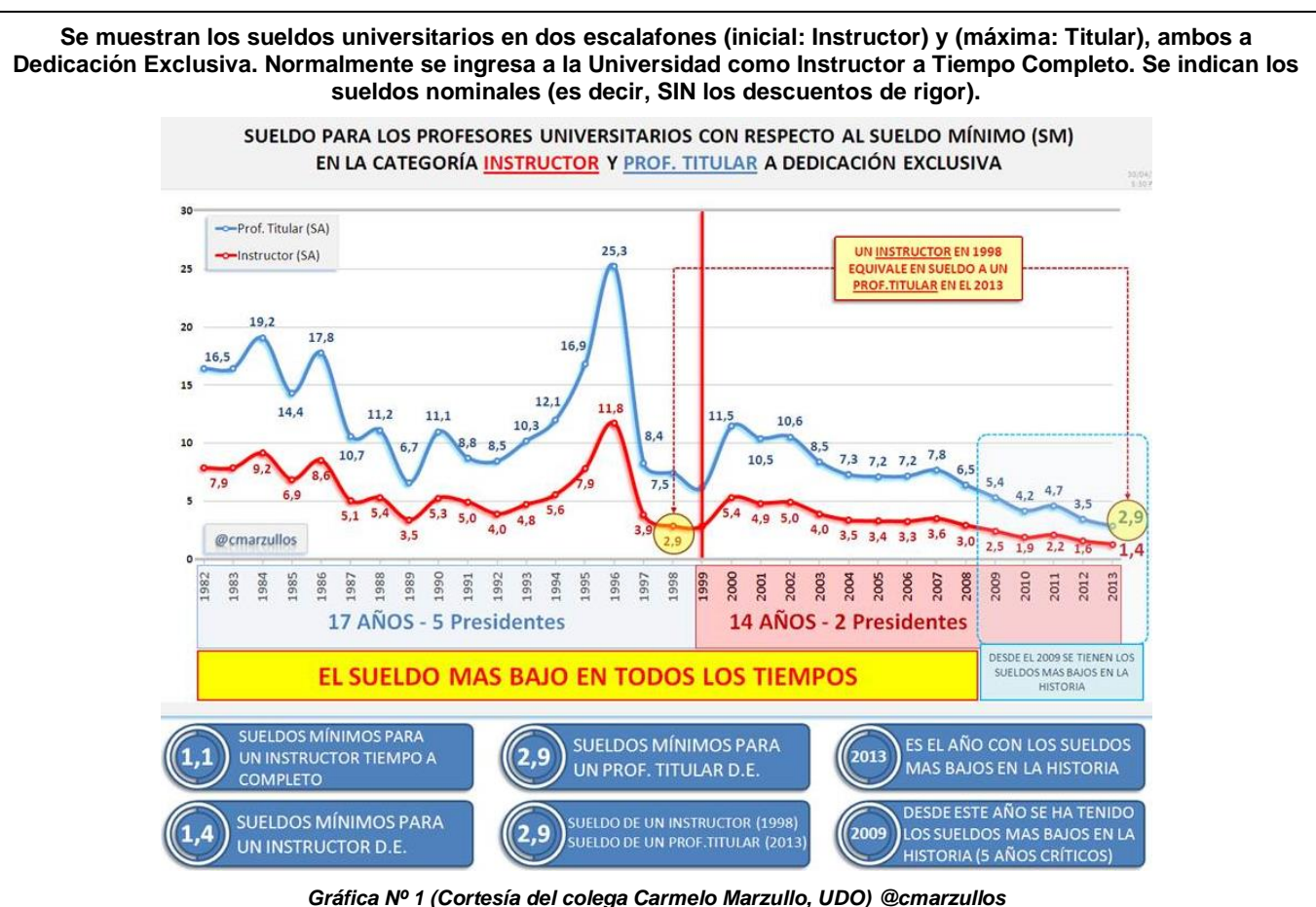
(4) Sobrevivir a punta del fideicomiso. Esto implica disminuir el fondo de reserva de la jubilación (prestaciones).

(5) Para quien tenga título de Doctor: El Bono Doctor lo pagan acumulado a final del año -ya devaluado, pues-. En mi caso lo uso para pagar PARCIALMENTE el seguro anual de mi vehículo. Bono Doctor es el 20% del sueldo mensual por 12 meses.

(6) Rogando por no sufrir un gasto imprevisto o una enfermedad, que se traduzca en la quiebra económica.

(7) Algunas personas han tenido que apelar a "matar tigres", vendiendo comida, tortas, otros artículos. Incluso hay casos que usan su vehículo como taxi. Así se redondea el "jugoso" sueldo que percibe el personal universitario.

Seguidamente ofreceré un análisis de algunas de las excelentes gráficas (y trabajo) del colega Carmelo Marzullo (@cmazulllos), que han tenido un impacto importante dentro de las redes sociales y el mismo ya ha trascendido en diversos medios de comunicación y en expresiones de protesta como pancartas, afiches, carteleras.



#### Análisis de la gráfica Nº 1:

- (1) El mayor aumento otorgado en estos últimos 14 años, en términos de cuántos sueldos mínimos, ocurrió en el año 2000. Desde entonces, la tendencia general ha sido prácticamente decreciente en términos prácticos.
- (2) La brecha entre Instructor y Titular es cada vez menor (lo cual tiene implicaciones en los trabajos de ascenso o su equivalente). En otras palabras, pérdida de la meritocracia en el proyecto de vida académico de cada profesor.
- (3) Desde 2009, los sueldos están **POR DEBAJO del mínimo histórico** de la llamada "cuarta república". Es decir, ya tenemos 5 años en esta situación.
- (4) El trabajo de ascenso se ha convertido en un trabajo para "mantenerse a flote". Note que un Titular en 2013, gana igual que su equivalente de Instructor en 1998. ¿Dónde está el "ascenso"?
- (5) Las condiciones de trabajo se han **deteriorado ACELERADAMENTE** a partir del año 2008

Como complemento del gráfico N° 1, copio el siguiente artículo de opinión: "Salario Mínimo Bs. 2.457,02. Lo que no se dice." Por Elvira Annicchiarico. LUZ. Twitter @elviranni. Publicado el jueves 2 de mayo de 2013.

**Nota 1:** Lo resaltado en colores es para señalar aspectos destacados a mi juicio.

"El salario mínimo se asocia a beneficios y justicia social, y es que en estos días es un elemento de alta notoriedad, ya que partir del 01.05 se situó en Bs 2.457,02, **esto hace de Venezuela el país con uno de los salario mínimos más altos de América del Sur**. Sin embargo, la otra cara de la moneda es que el salario mínimo, **teóricamente, es la remuneración garantizada por el Estado para el trabajador con la menor calificación del mercado laboral**. En Venezuela es el salario promedio de la población, a diferencia de la mayoría de los países, donde máximo un 10% recibe esta remuneración.

Lo anterior es preocupante cuando analizamos los sueldos Universitarios, puesto que el nuevo salario ocasiona unificación de escalas salariales y solapamiento de cargos, tanto en el caso del personal administrativo como el obrero. Esto es, hablando de cargos solo de forma enunciativa: Un aseo, bedel, mensajero, chofer, secretaria, oficinista ganan los mismos Bs. 2.457,02. En el caso del docente la situación empeora. Un profesional que inicia la carrera docente: **Prof Instructor Tiempo Completo, tiene un sueldo de Bs 2.677, es decir, 1.08 salarios mínimo, o sea, Bs. 219.98 por encima de un trabajador sin ninguna o poca instrucción**. Del mismo modo si tomamos en cuenta el tope de la carrera docente: **Prof Titular Dedicación Exclusiva (lo cual implica mínimo 15 años de docencia, título de doctor e investigador activo), el sueldo es de Bs. 7.232, es decir, 2.94 salarios mínimos**. Es más, el sueldo más alto en la institución corresponde al cargo de Rector (por la prima que el cargo conlleva) alcanza escasamente Bs. 9.000 (menos de 4 salarios mínimos, más exacto 3.66 salarios mínimos). Vergonzoso. **Estos ejemplos muestran al salario mínimo con una orientación igualitaria**, porque no hay ajustes en las tablas salariales a partir de éste. En consecuencia, se convierte en un indicador de que el nivel de formación no tiene peso alguno en las remuneraciones... al menos en las Universidades

Opinión actualizada con los salarios de hoy."

Fuente de este artículo:

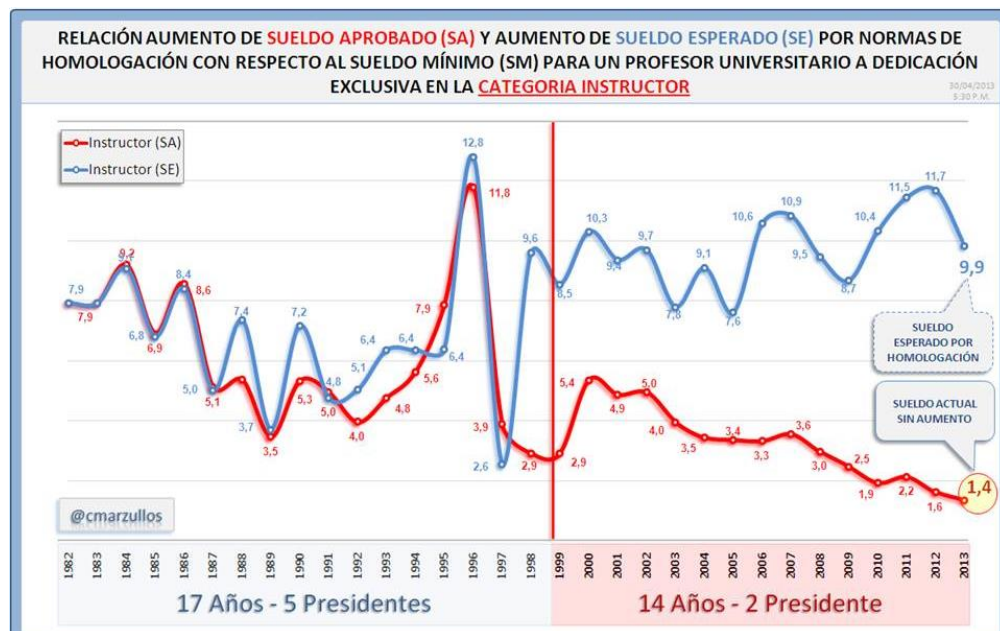
<http://apuzeconomia.blogspot.com/2013/05/salario-minimo-bs-245702-lo-que-no-se.html?m=1>

**Nota 2:** Me pregunto a cuál tasa de cambio US\$/Bs.F. se refiere la autora, a fin de poder sostener su afirmación respecto al salario mínimo: "...esto hace de Venezuela el país con uno de los salario mínimos más altos de América del Sur." Ver una comparativa de salarios mínimos de Latino América aquí: <http://www.venologia.com/archivos/6586/>.

Como segundo complemento del gráfico N° 1, agrego: En fecha lunes 13 de mayo de 2013, el presidente Nicolás Maduro, anunció el aumento salarial para todo el personal de la Fuerza Armada Nacional (FAN) desde el mes de mayo, sin precisar exactamente cuándo se dará y bajo qué parámetros porcentuales. En sus propias palabras: "Este año hemos llegado a una fórmula lineal (...) Es un aumento importante, sustancial. **Si uno solamente avanza en aumentar de manera porcentual hay una tendencia a que se separen abruptamente las escalas...**". Ahora entendemos el por qué de la brecha entre el profesor Instructor y el profesor Titular, es cada vez más reducida.

Fuente: [http://www.el-nacional.com/politica/Maduro-anuncia-aumento-salarial-FAN\\_0\\_189581152.html](http://www.el-nacional.com/politica/Maduro-anuncia-aumento-salarial-FAN_0_189581152.html) .

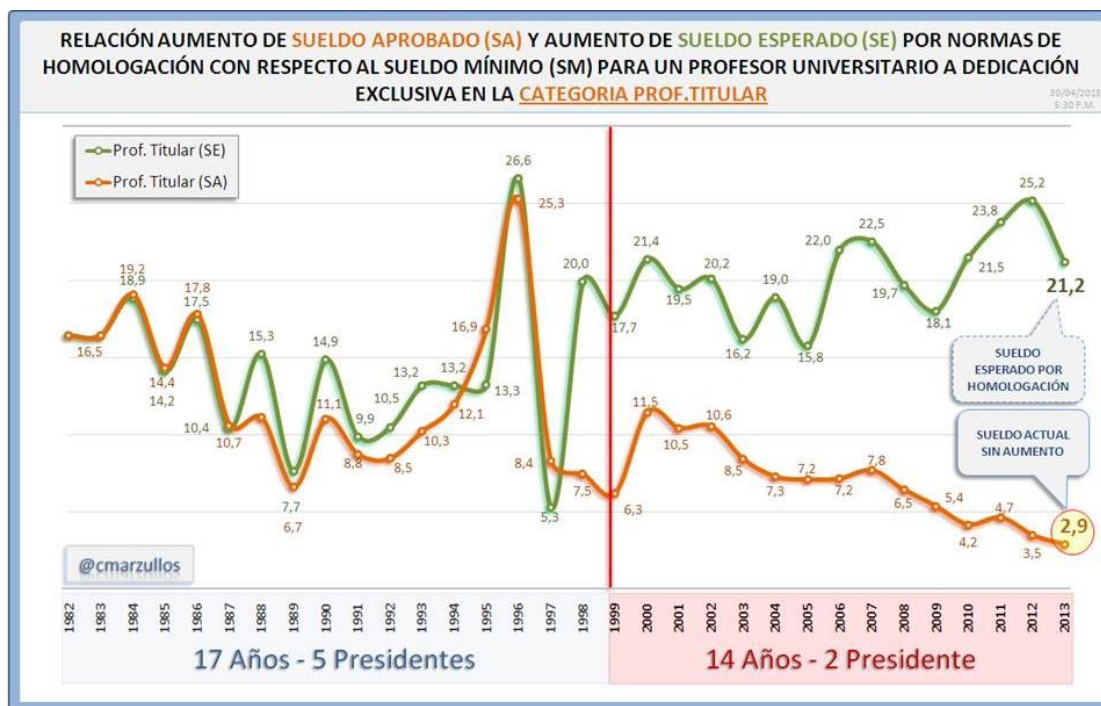
**Se muestra la evolución del sueldo (en términos de sueldos mínimos de la época) de un profesor Instructor a Dedicación Exclusiva.**



**Gráfica N° 2.1 (Cortesía del colega Carmelo Marzullo, UDO) @cmarzulllos**



Se muestra la evolución del sueldo (en términos de sueldos mínimos de la época)  
de un profesor Titular a Dedicación Exclusiva.



Gráfica N° 2.2 (Cortesía del colega Carmelo Marzullo, UDO) @cmazullos

Análisis de las gráficas N° 2.1 y N° 2.2:

- (1) El comportamiento cualitativo de las curvas, tanto para Instructor como Titular, son muy similares.
- (2) Las Normas de Homologación (NH) fueron aplicadas “casi” correctamente ese 1982 hasta 1987.
- (3) Entre 1988 y 1997, el sueldo otorgado, comparado por lo esperado según las NH, no se cumplió, salvo en 1995 que superó la expectativa, sin embargo, nótese que...
- (4) Paro indefinido en diciembre 1988 hasta mayo 1989 (duró más de 5 meses).
- (5) Protestas universitarias entre 1997-1998. [http://www.eluniversal.com/1998/11/18/pol\\_art\\_18121AA.shtml](http://www.eluniversal.com/1998/11/18/pol_art_18121AA.shtml)
- (6) A partir de 1998 se percibe el agudo **maltrato gubernamental**, pues la brecha entre el sueldo esperado según las NH y el sueldo otorgado es ABISMAL.

## **Degradación del ambiente de trabajo de los hoy en día pobresores universitarios en Venezuela:**

Seguidamente pondré algunas “capsulas” de información, como una manera de ofrecer diversas razones para las protestas universitarias, dentro del ambiente de trabajo.

Degradación del ambiente de trabajo de los hoy en día “pobresores” universitarios en Venezuela:

- (1) Proyectos de investigación con FINANCIAMIENTO CERO o montos insuficientes. Cada vez cuesta más conseguir financiamiento para sostener proyectos de investigación en las Universidades. Es variable según cada institución e incluso en algunos casos, es prácticamente inexistente.

Un ejemplo son los Indicadores Financieros y Presupuestarios del Decanato de Investigación de la UNET: <http://www.unet.edu.ve/investigacion/index.php/di/indicadores.html>. Aquí otro ejemplo, en este caso, de la Universidad Simón Bolívar (USB): <http://usbnoticias.info/post/25497> y recientemente en la Universidad Central de Venezuela (UCV): <http://felixitapia.org/blog/2013/05/15/en-la-ucv-se-redujo-a-la-mitad-los-fondos-para-la-investigacion/>.

- (2) Planta física insuficiente: Encontramos hacinamiento en cubículos (oficinas) compartidas por muchos profesores (entre 8 a 10 profesores en cubículos de 9 m<sup>2</sup> o incluso la NO disponibilidad de una oficina para la permanencia y labores del profesor.

- (3) La inseguridad que ya se ha permeado DENTRO de las casas de estudio, en aulas, pasillos o estacionamientos. Robos, atracos, violaciones e incluso han sucedido secuestros. (Ampliación contribuida por @carolaccs).
- (4) El tema de la vigilancia. Progresivamente el personal de vigilancia privada (se contrataba) ha sido sustituido por personal obrero (esto ha pasado en la UNET), o incluso han quedado SIN vigilancia.
- (5) Hemos llegado al extremo de tener que poner de nuestro ya maltrecho bolsillo, el comprar insumos para los diversos laboratorios de docencia. Personalmente, tuve que comprar 6 cintas métricas para el Laboratorio de Física 1 en la UNET. Desde hace tiempo el jabón, toallas de papel, no grandes ausentes.
- (6) Los profesores investigadores han tenido que poner de su propio bolsillo (ya maltrecho) para sufragar gastos de investigación e incluso ha tenido que emplear su vehículo personal para trasladarse dentro o fuera del país (zona de frontera), sin viáticos por kilometraje por el tema de insuficiencia presupuestaria o no disponibilidad de recursos en la partida correspondiente.
- (7) Un extremo: El tener que dejar de asistir a congresos nacionales/internacionales para presentar trabajos propios de investigación, difundir el conocimiento producido en la Universidad ante otros colegas, darse a conocer y el de establecer posibles colaboraciones con otros colegas. Eso es parte de la dinámica académica, que se ha ido extinguiendo progresivamente.
- (8) Otro extremo: La movilidad académica: Ya es difícil (por no decir, casi imposible) invitar a un profesor/investigador que provenga de otra institución (Universidad o Centro de Investigación) hacia tu Universidad, con el fin de establecer los intercambios académicos: desarrollo de trabajos de investigación, ofrecer seminarios y/o talleres especializados, asesorar estudiantes tesis (pregrado/postgrado), entre otras actividades.
- (9) Desde hace muchos años, y más agravado con el cerco CADIVI, hemos llegado al colmo de tener que mendigar artículos de investigación a colegas conocidos que están en el exterior. En otras palabras, de cierta manera, esas instituciones nos apoyan "indirectamente" en nuestras labores de la ya maltrecha investigación.
- (10) Limitaciones CADIVI afectan severamente desarrollo de las actividades académicas: Simple, quien haya viajado al exterior a un congreso o estadía académica en el extranjero, habrá sufrido las penurias y limitaciones que nos ha obsequiado el férreo control de cambio, a través de CADIVI.
- (11) Los ya tradicionales apagones, que han repuntado descaradamente desde el año 2008, y que obviamente han afectado equipos de computación: se dañan. Incluso con UPS, los cortes de energía eléctrica son en muchos casos prolongados, que superan la capacidad de respaldo energético de los UPS.
- (12) Ante diversos factores (burocracia, representantes comerciales en el país o no, barrera CADIVI, entre otros) es muy difícil la compra de equipos para laboratorios, ya sea renovación y/o ampliación. En el feliz caso de superar estos obstáculos, el tiempo entre el inicio del proceso (solicitud) y llegada de los equipos, puede ser bastante demorada (meses o incluso años).
- (13) Miembros del personal universitario (obreros, técnicos, administrativos, profesores) han tenido que vender los pocos bienes, para paliar crisis económicas imprevistas (emergencias).
- (14) La economía informal ya ha permeado al personal universitario: Se ha llegado al extremo de tener que vender alimentos, tortas, otros rubros, o incluso ofrecer servicio de taxi, para redondear la mala remuneración que percibimos por nuestra actividad.
- (15) Imposible publicar en modo "open access" con el cerco CADIVI. Esta modalidad que va cobrando auge recientemente, implica que los autores deben pagar por cada página publicada en una revista especializada y arbitrada (para que tengan una idea, podemos hablar de cifras promedio como 500 US\$ por página publicada). Si tengo un artículo (paper) de 10 páginas, son 5000 US\$. ¿CADIVI facilitará estos recursos a la institución?, y ¿la institución cuenta con presupuesto para la partida de publicaciones? ¡Juego trancado!
- (16) Ante la reducción presupuestaria de las Universidades, lamentablemente algunos colegas no pueden hacer postgrados, pues no disponen de financiamiento institucional. Esto tiene implicaciones para el ascenso en el escalafón universitario).
- (17) En relación con el punto anterior: Otros colegas han apostado a financiar por su propia cuenta su postgrado, pero lamentablemente y muy tristemente han debido abandonarlos, al ya no poder cubrirlo con sus bolsillos, ante factores como la alta inflación, devaluaciones y el alto costo de la vida hoy día. Hay que priorizar el presupuesto para la sobrevivencia.
- (18) Los profesores requieren actualizarse constantemente: ¿Cuánto cuesta un libro? Y si es un libro especializado, peor aún, ya que estos se consiguen en el exterior, y hay una barrera de cupo CADIVI para compras electrónicas (400 US\$ CADIVI)

- (19) Co respecto al punto anterior: Para que se hagan una idea, los libros especializados oscilan entre 50 - 300 US\$ (e incluso más todavía, dependiendo de la profesión y/especialidad).
- (20) Debido a la masificación, hay colegas que están desbordados por exceso de personas: He conocido casos en ciertas carreras y asignaturas, en que un profesor atiende del orden de 300 estudiantes (esto es un exabrupto) y claramente impacta en otras labores académicas: se traduce en una merma para poder dedicarse a investigación, extensión, postgrado, atender tesis, entre otros.
- (21) El colapso de los IPP, para recibir atención médica. Los IPP han tenido que subir los costos de atención médica a fin de poder subsistir, debido a que no reciben a tiempo los aportes institucionales (esto es debido a las limitaciones económicas y a la dinámica del otorgamiento de los créditos adicionales). Esto tiene claro impacto en el ya maltrecho bolsillo.
- (22) Más de la crisis eléctrica: Los apagones han afectado y mermado las actividades (por ejemplo en horarios nocturnos), e incluso dañando experimentos delicados que requieren de muchas horas, días e incluso semanas o meses, bien sea por su alto coste o por su grado de dificultad.
- (23) Contribuido por @pimali El colapso de las pólizas HCM. Los montos son insuficientes. En algunas universidades, se ha creado una figura para ampliar la cobertura del seguro médico (incluso así, llega a ser insuficiente en ciertos casos clínicos). La ampliación en la cobertura, se traduce en que se le hace una deducción mensual (o en los bonos) de su nómina, recibiendo menos sueldo líquido (impacto económico en el bolsillo). En algunos casos en los cuales existe la figura de reintegro (por ejemplo, compra de medicinas cubiertas por el seguro), pueden pasar muchos meses para recibirlo, lo que se traduce en dinero más devaluado, por efectos de inflación progresiva y devaluación.
- (24) Sobre la independencia económica: Varios colegas no han podido emanciparse, ante los bajos sueldos. Hay casos en los cuales aún viven con sus padres, en una etapa de edad madura en la vida. Incluso profesores con varios años en la Universidad, no han podido lograr la meta de conseguir una vivienda propia.
- (25) Respecto al punto anterior: Otros colegas se ven obligados a tener que vivir en una habitación (cual estudiante residenciado), para lograr estirar el poco sueldo. Este punto afecta principalmente a profesores de recién ingreso, particularmente si proviene de otra región del país.
- (26) Sigo respecto al punto 24 y 25: Incluso hay colegas que deben sobrevivir, alquilando entre varios un apartamento, es decir, en modo compartido, para poder lograr rendir el poco sueldo.
- (27) Sobre la independencia económica: Los colegas con pareja e hijos, ya el tema de rendir el sueldo, empieza ya a ser demasiado crudo. Peor si la pareja forman son miembros del personal universitario.
- (28) Muchos colegas no tienen la capacidad económica para comprar un vehículo. Menos aún, para lograr conseguir una vivienda propia.
- (29) Para aquellos que disponen de vehículo: debido al bajo sueldo, es un calvario el tema de mantenimiento del vehículo (programado o no) y peor aún el tema de repuesto. En mi caso particular, en el mes de abril, se dañó el alternador de mi carro, y el repuesto me costó 9000 BsF, desbalanceando gravemente mi presupuesto (he tenido que suprimir paseos, ir al cine, comprar libros, comprar insumos más baratos y de menor calidad, entre otros).
- (30) En relación al tema de la masificación en matrícula universitaria, a veces es un calvario conseguir aulas para evaluación en el horario que se desea. Desde el punto de vista de los estudiantes: ante la escasez de aulas (tema planta física) el cuadrar horarios decentes, es todo un reto tortuoso.
- (31) Tema preparadores: Motivar y conseguir estudiantes para que sean preparadores, es a veces, una tarea titánica. En cierta manera, es una antesala a la actividad docente, y las remuneraciones son bajas, y la dedicación (dependiendo de la Universidad), oscila entre 6 a 12 horas semanales. Incluso en la UNET quedan puestos vacantes (bien sea por la baja remuneración o el nivel de "dificultad" de la materia se hace poco atractiva).
- (32) Trabajar en comisiones, eso sí es una tortura, pues es difícil lograr la colaboración de otros colegas. Parte de la diatriba universitaria. Esto lo he vivido en diversas oportunidades, y finalmente te toca hacer prácticamente en solitario el trabajo encomendado, en detrimento de tu tiempo para otras actividades, no recibes pago por horas extras por estar en una comisión. Finalmente, tu trabajo es poco agradecido y duramente criticado por quienes no han colaborado.
- (33) Ser coordinador de materia, conlleva dedicación, para atender diversos problemas, particularmente en la programación previa al inicio de un semestre: planificar en función de la demanda estudiantil, cuantas secciones tendrás que abrir, dar "carreras" para conseguir profesores CONTRATADOS, en el caso de que la cantidad de profesores de planta (fijos) sea insuficiente; atender luego los problemas de muchos estudiantes. En fin, otro trabajo que demanda tiempo, esfuerzo y es poco o nada agradecido.
- (34) En relación los puntos 32 y 33: Ser coordinador y/o ser miembro de comisión o coordinador de materia: es ad honorem, a pesar del tiempo y esfuerzo dedicados a dichas actividades. Son más problemas que beneficios.

- (35) Los colegas que les toca ser Jefes de Núcleo o Departamento, deben (literalmente parir) para satisfacer la demanda estudiantil de los cursos que oferta, cada semestre. Este es el ya "tradicional show" de cada inicio de semestre (o periodo académico). Ante la escasez de profesores, ya se producen casos de estudiantes que se quedan sin poder inscribir la materia: bienvenidos a la crisis universitaria. Incluso hay estudiantes desesperados (se comprende la razón) e intentan que los profesores los puedan recibir, produciendo SOBRECUPA en sus secciones, si así decide aceptar, entonces: lo extraordinario se va haciendo ya cotidiano, desde hace años, por efecto de la alta masificación y mala planificación en el crecimiento de la matrícula universitaria, por la presión del gobierno, o incluso, complacerlo.
- (36) Hay casos de personal docente de recién ingreso: Tener que lidiar con su nueva condición de profesor universitario, y en muchos casos, cursan simultáneamente su postgrado (Maestría/Doctorado) teniendo alta carga docente (12 horas o más de docencia directa semanalmente) e incluso secciones con sobrecupos, produciendo la peor combinación alta carga y alta demanda: lo que se traduce en fuertes niveles de estrés, ante las exigencias docentes, de formación inicial (cursos de formación pedagógica obligatorios), de seguimiento por parte de un supervisor académico, y tener que hacer actividades de investigación y/o extensión.
- (37) Formación del talento humano: Tener tesis, pero no tener lamentablemente la disponibilidad presupuestaria para ofrecer apoyo a través de proyectos de tesis. Esto ha obligado a crear otras opciones (como pasantías largas, en sustitución de la tesis de grado).
- (38) Carga docente: Ante la escasez de profesores de planta (fijos). Desde hace ya tiempo, si debes impartir materias de postgrado, no se te rebaja la carga docente del pregrado. Esto implica una sobrecarga: cumplir con las horas de docencia y encima, las horas de la materia del postgrado.
- (39) Condiciones de trabajo: Llega a ser un trauma y una odisea, el poder conseguir un computador personal para tu uso en tu lugar de trabajo, para las actividades propias. En mi caso, como docente NUNCA he recibido un computador personal para el desarrollo de mis labores académicas (docencia). Entonces conseguimos a colegas, que al no poder disponer de un computador en su hogar o de una portátil, debe acudir (si existe) a la sala de computación que ofrezca su departamento o institución.
- (40) Desde mi punto de vista, la homologación de los sueldos es NEFASTA, ya que cobra igual el profesor que más trabaja, que aquél que menos lo hace. Se debe promover la HETEROLOGACIÓN: partir de un sueldo inicial, y si se desea ganar más, a través de baremos establecidos, ir subiendo progresivamente el sueldo en base a tu productividad. Eso se hace en muchos países en el mundo.
- (41) Reconocimiento: No tenemos el otrora premio CONABA. Les recuerdo que desde el 2002 (su última edición), no se ha vuelto a convocar. Premiaba los méritos docencia Universitaria. Cuando mi persona recibió este premio en su edición de 2002, los fondos destinados al premio, era insuficiente y recibí 1/3 de lo que realidad debió ser, si el gobierno hubiese dado los fondos, tal como estaba establecido en las bases.
- (42) En algunas Universidades se ha perdido el Premio Estímulo Investigación (por ejemplo en la UNET las ediciones bienales 2010 y 2012 no fueron convocados.). Ni siquiera suspendidos en forma oficial (a través de un comunicado formal). El PEI-UNET, luego de muchos años de lucha, se consolidó en su primera edición en el año 2006 y la última convocada y premiada en el año 2008. Van sumando ya casi 5 años sin premiar la actividad de investigación interna, lo cual es un reconocimiento institucional a la actividad de investigación, a partir de un mínimo establecido por sus baremos, en la productividad.
- (43) Encontramos proyectos para poder realizar trabajos de ascenso SIN financiamiento. Así que en muchos casos, nuevamente toca apelar al bolsillo propio, pues.
- (44) Pérdida de grupos de investigación consolidados, al no haber generación relevo. Esto es ¡GRAVE! Y he sido testigo de grupos de investigación que se han desintegrado, debido a la jubilación de sus integrantes o de su renuncia. Esto es un alto precio, pues se requirió de mucho esfuerzo y formación, para lograr la conformación del grupo.
- (45) Deterioro de la planta física e instalaciones (motivado a que el presupuesto es insuficiente para las actividades de mantenimiento). Basta con dar un paseo por las instalaciones, para observar esto.
- (46) Los baños públicos dentro de las Universidades, se encuentran deteriorados y/o insalubres. El papel de baño y jabón quedó para el recuerdo.
- Gracias por el aporte para puntos 44 y 45 del tema RT @carolaccs: planta física deteriorada e incluso insalubre, no se puede ni ir al baño
- (47) Mis colegas de las Universidades INTERVENIDAS. Solo basta escuchar los testimonios de lo que han tenido que padecer. Pónganse por un momento en sus zapatos, para dimensionar sus condiciones y su ambiente de trabajo.
- (48) El sabotaje a las elecciones de autoridades y decanos. En la UNET no los reconocen aún, y ya han pasado más de 10 meses de la primera vuelta y más de 9 meses de la segunda vuelta. En otras Universidades, ha INTERVENIDO el TSJ para suspender las elecciones. ¿Dónde quedan entonces la ley vigente de Universidades y el artículo 109 de la

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela? En la UNET los Decanos pronto cumplirán 4 años de más en sus cargos, y las Autoridades ya tienen 1 año y 3 meses de prórroga. ¿Dónde está el derecho de mis colegas que fueron elegidos por la comunidad unetense, para poder asumir sus cargos? Es importante el concepto de alternabilidad en el ejercicio de los cargos.

- (49)** Cuando el gobierno reconoce deudas monetarias, y posteriormente se dignan en honrarlas; eso sí, muy tardíamente (años después), recuerden que la alta inflación progresiva y las devaluaciones, pasaron y arrasaron el poder adquisitivo de esa deuda: no hay intereses de mora.
- (50)** Recuerden que el último “aumento” de sueldo, lo que en realidad fue un mal ajuste de 40% del mismo en el año 2011, NO HUBO RETROACTIVO (lo cuál era una tradición): algunos meses del año 2008, todo el año 2009, nuevamente todo el año 2010 y los primeros meses del año 2011. El gobierno atribuía esto a la “crisis capitalista mundial del año 2009”, pero es importante recordar que hubo importantes erogaciones para el gasto militar, en la compra de armas rusas. Entonces, ¿hay coherencia en el discurso?
- (51)** Parte del alto precio a pagar en esta crisis Universitaria: Excelentes profesores HAN RENUNCIADO forzosamente (malos sueldos y deterioro en las condiciones laborales, tanto en apoyo económico, como en infraestructura y equipamiento), en detrimento de la fortaleza en investigación. Recuerden que los grupos de investigación se van cristalizando alrededor de los excelentes profesores, mientras se va consolidando la generación de relevo (relacionado con el punto 44).
- (52)** Dificultad para conseguir personal técnico que dé apoyo a los laboratorios docencia: Los técnicos son valioso personal humano de apoyo: mantenimiento de equipos, reparación de equipos, preparación previa y posterior de las prácticas de laboratorio, velar por el buen uso de los instrumentos, incluso ofrecen apoyo docente.
- (53)** Dificultad para conseguir personal técnico como apoyo de laboratorios investigación: mantenimiento de equipos, reparación de equipos, preparación previa y posterior de experimentos a nivel de investigación, velar por el buen uso de los instrumentos, incluso ofrecen apoyo para el desarrollo y vigilancia del experimento para que llegue a buen puerto.
- (54)** Aulas deterioradas. Dentro del tema de planta física, encontramos algunos casos en que ni siquiera hay una mesa para que el profesor pueda colocar sus materiales de trabajo. Personalmente, me ha tocado que poner mis materiales EN EL PISO! Ante la escasez de mesas-pupitre, ni los estudiantes le reservan una para el profesor.
- (55)** Aulas deterioradas: Encontramos falta de iluminación (pasan meses para que lámparas fluorescentes sean reemplazadas), hay ausencia de cortinas para minimizar la luz solar directa, especialmente en días despejados produciendo un ambiente caluroso o bien para producir un ambiente de semioscuridad para proyección a través de un video-beam, ruidos molestos producidos por el entorno (dependiendo de la ubicación de las aulas).
- (56)** Parir en conseguir los equipos audiovisuales (si es que hay y/o funcionan) para clases: Muchas veces, no logras conseguir un video-beam, bien sea por que son insuficientes o por no disponer del repuesto (normalmente la lámpara). Ante este calvario, en mi caso particular (y se que otros colegas han tenido que apelar a esto) tuve que comprar mi propio video-beam, para deslastrarme de esa penuria. En otros países, en las mismas aulas ya se encuentran disponibles los diversos equipos audiovisuales que requiere un profesor, para ejercer sus actividades. Pero como recordarán, estamos en Venezuela, el poner equipos fijos en las aulas, implica el riesgo de que sean robados.
- (57)** Excesiva burocracia en la parte administrativa (resta tiempo para cosas importantes). Como parte de la crisis Universitaria, en muchos casos los trámites administrativos son engorrosos o incluso superfluos. Hay que hacer la famosa “fulana carta”, cuando hoy día se disponen de medios electrónicos para poder SIMPLIFICAR los trámites. Hay que destacar que esto se ha dado parcialmente en algunas Universidades, pero no se ha resuelto completamente.
- (58)** La demora para reparar equipos, cambiar bombillas de iluminación, arreglar goteras, instalar debidamente los aires acondicionados, etc. Hay casos en los cuales pueden pasar meses o años, antes de que la ansiada reparación o sustitución llegue a ser una realidad tangible. Esto ocurre bien sea por la escasez de personal obrero y técnico, o bien por la insuficiencia presupuestaria para comprar repuestos, insumos y sustitutos.
- (59)** Aires acondicionados en laboratorios (docencia y/o investigación) que esperan AÑOS en ser arreglados. En el Laboratorio de Física Aplicada y Computacional de la UNET, estuvimos más de 3 años con el Aire Acondicionado dañado, con claro impacto en las condiciones ambientales de trabajo.
- (60)** En algunas Universidades: Ya no dan los implementos de trabajo para la docencia, como tiza, borrador, marcadores. Los debes poner (una vez más) de tú propio ¡bolsillo! En la UNET te entregan al inicio de cada semestre un par de marcadores (insuficientes para cubrir un semestre) y de un borrador para pizarra acrílica muy económico (vida útil corta), que lo puedes reemplazar de cuando en cuando (si hay disponibilidad).
- (61)** En algunos casos, se ha tenido que llegar al extremo de hacer una “vaca” para comprar equipos y/o materiales de trabajo. Hay casos en que tanto el profesor como los estudiantes, reúnen fondos, para así lograr de esta manera comprar algunos instrumentos. En la UNET supe del caso del Laboratorio de Física 2, en los cuales varios estudiantes reunieron dinero y entregaron en donación algunos multimetros digitales.



- (62) Quienes posean el título de doctor: Reciben el bono doctor, pero el mismo lo pagan acumulado al final de cada año – por lo tanto, recibes tu bono ya devaluado, pues-. Dicho bono se ha convertido en un paliativo para pagar deudas o cubrir seguros médicos y/o de vehículos particulares. Colaboración de @mariemiguevara
- (63) En muchas ocasiones, los bonos tanto vacacional como de fin de año, han sido pagados EN PARTES (hasta en cuatro cuotas no necesariamente iguales), lo cual es una burla descarada hacia el personal Universitario, y que no permite planificar adecuadamente su disponibilidad. Colaboración de @palvizu
- (64) El deterioro de nuestra infraestructura de telecomunicaciones: En la UNET estuvimos varios AÑOS sin una central telefónica (si bien lo recuerdo, se dañó en el año 2006 a raíz de una tormenta eléctrica). Luego de casi 7 años, es a partir del mes de mayo del año 2013, cuando se está volviendo a implementar la plataforma telefónica. El ancho de banda de INTERNET es demasiado lento para la óptima actividad académica (ver siguiente punto). Colaboración de @piojosnos
- (65) Vía @uraisa: Opsu reduce el ancho de banda a las Universidades <http://t.co/8blQjYhrd>. Como si fuese poco, agudizan el castigo y hostigamiento hacia la productividad académica, ya mermada de por sí. Lo que no piensa la directora adjunta de la OPSU, es que hay computadores que se han dañado por la crisis eléctrica, y que al ser deficitario el presupuesto, se ha hecho imposible renovar equipos. En el laboratorio de investigación al cual estoy adscrito en la UNET, la última renovación importante de equipos de cómputo para cálculo intensivo, fue en el año 2006. Se compraron 5 computadores. Hoy quedan apenas 3 funcionando, pues se ha tenido que “trasplantar” partes de los otros dos equipos que fueron dañados en su momento por la crisis eléctrica. También los computadores tienen tecnológicamente hablando, un tiempo de vida útil, pues los equipos van cambiando en función de las tendencias de la tecnología. Basta dar un paseo a diversas salas de computación, para conocer verdaderas piezas de museo.
- (66) Mantenimiento de equipos: Dada la gran demanda de solicitudes y escaso personal obrero y técnico, pasan meses o años, esperando por programas de mantenimiento. Una anécdota personal: he tenido que limpiar los filtros del aire acondicionado del Laboratorio de Física 1 en la UNET, es decir, me he tenido que convertir ocasionalmente en obrero, para dar mantenimiento –gratuito- a dicho aire acondicionado. Incluso hasta me tocó pintar usando pintura blanca mate, las pantallas de proyección de los dos locales con que cuenta el Laboratorio de Física 1 en la UNET (lo informé usando el correo electrónico masivo dirigido a los profesores UNET activos y jubilados).
- (67) A las Universidades, les han aprobado aproximadamente el 40% del presupuesto requerido (o menos), en los últimos años. Un ejemplo: Según informa @palvizu, a la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” (UNEFM) solo le han otorgado el 15,8% del presupuesto TOTAL solicitado de Bs.F. 1.527.000.000, de los cuales recibió Bs.F. 242.000.000 (con una matrícula estudiantil de aproximadamente 50.000 estudiantes, la mayoría se encuentra bajo el esquema de “municipalización”).
- (68) Respecto al punto anterior: Los ahora tradicionales “créditos adicionales”, se han convertido en una figura que impacta en la planificación de los compromisos económicos de las Universidades. Por ende, el estilo ha sido: “Como vaya viniendo, vamos viendo.” Así es muy difícil planificar, pues no se pueden adquirir compromisos económicos sin contar con la disponibilidad financiera de fondos.
- (69) En los laboratorios de docencia, se han tenido que ir eliminando progresivamente algunas prácticas, debido a que se han deteriorado los equipos requeridos para la misma y que no han podido ser reemplazados (nuevamente el tema presupuestario, entre otras trabas) y los pocos equipos que existen funcionales son insuficientes ante la alta demanda estudiantil.
- (70) Las prácticas de campo se han reducido por motivo del presupuesto en transporte (contribuido por @carolinadunque).
- (71) En algunas cátedras, la cantidad de profesores que la imparten son INSUFICIENTES (esto es un efecto de la masificación mal planificada). Esto se traduce en menos prácticas con más estudiantes. (contribuido por @carolinadunque).
- (72) Los postgrados (que tanto esfuerzo requirió tanto en recursos económicos como en recursos humanos) también han sufrido el impacto de la crisis económica, el éxodo de los estudiantes recién graduados que se van del país y también de los profesores (altamente formados para el nivel del postgrado) que bien han renunciado o se han jubilado.
- (73) Hemos llegado al extremo (desde hace años) en que los estudiantes de POSTGRADO (son profesionales ya graduados): tengan hoy día el derecho al uso del comedor universitario (esto es un indicador de la pelazón).
- (74) Planta física: Ante la ausencia de crecimiento en planta física, algunos laboratorios de investigación han tenido que ocupar espacios dedicados a la docencia. Por ejemplo, en la UNET (Ver punto 59) nuestro laboratorio de investigación, colinda con los laboratorios de docencia en Física I y Física II. Basta decir que es insoportable el ruido (en muchas ocasiones) de los estudiantes que se aglomeran en el pasillo, esperando a su profesor de turno, o incluso, aquellos que se instalan a escuchar música con alto volumen, y otros que duermen gustosamente, obstaculizando la normal circulación por el pasillo. Demás está decir aquellos que nos obsequian su paso, con basura que dejan.

(75) El siguiente es un problema GRAVE en la UNET, que ya **lleva ya dos años y medio** en espera de una efectiva solución, afectando principalmente a los estudiantes (lugar permanente de estudio y horario de atención), y también afecta al personal que labora en la misma y de la adecuada preservación de los bienes en la biblioteca. Se esperan recursos para poder recuperar el aire acondicionado de la biblioteca y auditorio (y esto es apenas una parte del problema de biblioteca). Del Diario La Nación (San Cristóbal):  
<http://www.lanacion.com.ve/infogeneral/solicita-la-unet-recursos-para-recuperar-aire-acondicionado-de-la-biblioteca-y-auditorio/>

**OBSERVACIÓN 1:** La idea es recopilar las razones de la protesta universitaria. Obviamente **este no es un documento completo ni definitivo**, pues seguramente hay otros argumentos en ser señalados, así que este es un documento abierto y susceptible de ser modificado y ampliado. No se incluyen las justas demandas del **sector estudiantil** entre otras observaciones, pero a grosso modo se centran en (sin orden de preferencia):

1. Becas (aumento del monto y aumento en su número de beneficiarios).
2. Preparadurías (aumento del monto y aumento en su número de beneficiarios)
3. Comedor (ampliación de los mismos para disminuir los tiempos de espera en cola).
4. Transporte (nuevas unidades, reparación y mantenimiento de unidades existencia, ampliación de rutas, tanto en zonas como en frecuencia).
5. Atención médica (cobertura médica y ampliación en el número de centros de salud receptores)
6. Biblioteca (aumento de la cantidad de libros, reposiciones de libros deteriorados por alta rotación).
7. Planta física: Ampliación de espacios para la permanencia en el campus, para poder desarrollar las actividades propias derivadas del estudio.
8. Educación de calidad en la educación universitaria (mi punto de vista personal: la educación de calidad no se invoca gratuitamente, hay que trabajarla y sudarla por parte de cada estudiante).
9. Mayor número de profesores: Con la finalidad de que sean atendidos todos los cursos, y no se queden estudiantes sin inscribir materias por falta de profesores.

Sería bueno poder recopilar más el sentir estudiantil universitario.

**OBSERVACIÓN 2:** Este documento debería ser imitado por parte del personal obrero, técnico y administrativo, a fin de dar a conocer sus razones para protestar ante las graves carencias derivadas del tema presupuestario, aparte, claro está, del tema de los bajos salarios.

**OBSERVACIÓN 3:** Son bienvenidas las sugerencias, aportes de datos, referencias, lecturas sugeridas, entre otros. Lo que sea necesario para que este documento crezca y se consoliden los argumentos ofrecidos. Habrán obviamente tanto aspectos coincidentes como particulares, para cada Universidad.

## **OTRAS PERLAS**

Decreto presidencial 6.649 del 24 de marzo de 2009 ([pdf](#)): **"Instructivo Presidencial para la Eliminación del Gasto Suntuario o Superfluo en el Sector Público Nacional."** Publicado en Gaceta Oficial N° 39.146 del 25 de marzo de 2009.

## **LECTURAS SUGERIDAS (Por favor, contribuya para ampliar esta parte)**

[Blog del profesor Felix Tapia](#) de la UCV. Ha colocado diversas noticias en el acontecer universitario y científico.

[Cambio Humanista](#) (Representación profesoral FHE-UCV): [El conflicto universitario versus el fantasma de PDVSA](#).

Blog [Voces del paro](#). Testimonios de la comunidad de la ECS-UCV de cara a un posible paro indefinido universitario.

Página Web: Diversos artículos agrupados bajo la etiqueta "universidad" en: <http://www.conflictive.org.ve/category/universidades>. Un seguimiento diario a los diferentes conflictos y conflictos en ciernes en Venezuela.

[Mi situación es ya insostenible](#), por María Gabriela Colmenares.

[Universidades: Docentes se rebuscan para costear gastos](#). Reportaje de Ana María López.

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi agradecimiento para aquellas personas que han enriquecido en forma valiosa, el contenido de este documento.